

Laredo Independent School District

Hector J. Garcia Early College High School

2020-2021 Plan de Mejoramiento del Plantel

Calificación de la responsabilidad: No Clasificada: Estado de Desastre Declarado

Designaciones de distinción:

Academic Achievement in English Language Arts/Reading (Logros académicos en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura)

Academic Achievement in Mathematics (Logros académicos en matemáticas)

Academic Achievement in Science (Logros académicos en la ciencia)

Top 25 Percent: Comparative Closing the Gaps (El 25 por ciento superior: Comparativo Cerrando las Brechas)

Postsecondary Readiness (Preparación para el postgrado)



Declaración de objetivos

La secundaria con universidad temprana Hector J. Garcia desarrolla un ambiente de aprendizaje único que representa los intereses de la comunidad y las necesidades de los estudiantes. A través de la integración de un riguroso y ambicioso plan de estudios que emula los cursos de nivel universitario, los estudiantes saldrán preparados para lograr el éxito en cualquier curso universitarios a lo largo de sus estudios de secundaria y universidad.

1. Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener hasta dos años de créditos universitarios transferibles durante sus estudios en la escuela secundaria.
2. La maestría y competencia se recompensan con oportunidad de matriculación en cursos a nivel universitario y la posibilidad de obtener dos años de crédito universitario.
3. La Héctor J. García Early College High School proporciona apoyo académico y social que ayuda a los estudiantes a lograr el éxito en un plan de estudios ambicioso durante su permanencia en la escuela secundaria a través de un aprendizaje personalizado para satisfacer las expectativas de un riguroso plan de estudios universitario con un gran apoyo de instrucción.
4. La transición física y emocional entre la escuela secundaria y la universidad se minimiza proporcionando un sistema de apoyo y asistencia en el proceso de aplicación a la universidad durante la estancia de cada estudiante en la escuela secundaria.

Visión

La Hector J. Garcia Early College High School en Texas A&M International University considera que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes económicos y sociales, son capaces de obtener un título universitario a través de un riguroso y ambicioso plan de estudios que los preparará para obtener más de 60 horas de universidad al mismo tiempo que obtienen un certificado de estudios secundarios.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de la Demografía

Demografía de la recopilación de otoño 2019-2020

Hector J. Garcia Early College H.S. tiene una matrícula total de 430 alumnos entre el 9º y el 12º grado.. El plantel está situado cerca de la Texas A&M International University, donde nuestros estudiantes asisten a clases universitarias y obtienen doble crédito.

En riesgo: 20.23% Económicamente desfavorecidos: 88.37% Personas sin hogar: 0.47%

Hispanos: 99.53% Blancos: 0.23 Asiáticos: 0.23%

Aprendices del idioma inglés: 9.07% Educación especializada: 0% Migrantes: .23% G.T.: 44.42%

Varones: 45.35% Mujeres: 54.65%

PERSONAL

Aquí en Hector J. Garcia ECHS hay 38 miembros de personal mismos que proporcionan servicios a los estudiantes y a nuestro plantel. Este personal incluye 19 profesores, dos consejeros, un administrador, un estratega de inglés como segunda lengua, una secretaria, un contador, un coordinador de padres de familia, un coordinador de comunidades en la escuela, tres conserjes, una enfermera, un oficial de seguridad, un especialista en servicios estudiantiles, un administrador (director) y cuatro empleados en la cafetería.

Todos los maestros están plenamente certificados, excepto una nueva maestra cuyo certificado en Pedagogía y Responsabilidades Profesionales está en trámite.

1-5 años de experiencia - un maestro 20+ años de experiencia - tres maestros

6-10 años de experiencia - tres maestros 30+ años de experiencia - cuatro maestros

11-15 años de experiencia - cuatro maestros

16-20 años de experiencia - cuatro maestros

Origen étnico: 17 Hispanos, un Blanco, dos Filipinos

La rotación de profesores y personal es baja. Dos profesores y un conserje se fueron debido a ascensos en 2019-2020.

Padres de familia

Ya que Hector J. Garcia ECHS atiende a estudiantes de las diferentes escuelas secundarias del distrito, nuestros padres de familia provienen de diferentes comunidades de la ciudad. La mayoría de ellos son bilingües y desean que sus hijos destaquen y aprovechen las oportunidades que ofrece la escuela para desarrollar habilidades de liderazgo, buenos hábitos de estudio y obtener horas de crédito universitario sin costo alguno para ellos. En su mayoría, los padres se involucran en el proceso y apoyan a sus hijos.

Comunidad

El Distrito Escolar de Laredo ISD y Hector J. Garcia ECHS tienen una asociación con TAMIU, misma que proporciona acceso a recursos académicos, instalaciones y demás recursos a estudiantes y personal.

Fortalezas de nuestro grupo demográfico

La virtud más valiosa en Hector J. Garcia ECHS son los valores culturales y éticos comunes que apoyan nuestro compromiso con el éxito académico y desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo en nuestros estudiantes. El entorno escolar los apoya y anima a seguir concentrándose en sus estudios y lograr el éxito académico independientemente de sus antecedentes económicos y factores demográficos. Nuestros padres de familia están involucrados y dispuestos a ayudar con los proyectos de los estudiantes y de la escuela. Nuestra conexión con ellos les proporciona oportunidades para aprender sobre diferentes temas a través de reuniones y presentaciones durante el año escolar. El profesorado y el personal se comprometen a ayudar a los estudiantes en todos los aspectos. Los profesores no sólo enseñan el contenido académico, sino que también proporcionan sesiones adicionales de apoyo académico, así como social y emocional y también patrocinan organizaciones escolares para involucrar a los estudiantes en actividades extra-curriculares. Hay veces en que los estudiantes hablan sobre sus problemas con personal de apoyo tales como la enfermera, la secretaria, etc. Hector J. Garcia ECHS es muy competente y los recursos humanos son nuestra mayor fortaleza.

Manifestaciones sobre los problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Hector J. Garcia ECHS no cumple con las medidas de acceso basadas en resultados en lo que respecta a la población de riesgo. La población de riesgo del distrito en 2019 era del 54% y la de Cambio Ambiental Global y Seguridad Sexual Humana del 28%. No debería haber más de un 15% de diferencia. **Causa principal:** No se identifican ni reclutan suficientes estudiantes en riesgo para cumplir con la medida OBM.

Planteamiento del problema 2: Hector J. Garcia ECHS no cumple con las medidas de acceso basadas en resultados en lo que respecta a la población económicamente desfavorecida. La población *Eco Dis* del Distrito en 2019 era del 96% y la de Cambio Ambiental Global y Seguridad Humana del 85%. No debería haber más de un 5% de diferencia. **Causa principal:** No se están identificando y reclutando suficientes estudiantes económicamente desfavorecidos para cumplir con la medida OBM.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

En los resultados del fin de año de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2018-2019, García ECHS obtuvo la calificación A con una puntuación global del 99%. (Ver adjunto)

García ECHS obtuvo cinco distinciones -- de las siete que hay. No se obtuvieron distinciones en estudios sociales y en crecimiento académico comparado.

Se necesita mejorar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel en *English I* y *English II*.

Las calificaciones de los estudiantes en el programa de aprendices del idioma inglés en *English I* y *English II* son los más bajos y necesitan mejorar.

Los resultados de fin de año de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STARR) de diciembre de 2019 parecen prometedores. Hubo incrementos a nivel *meets* y a nivel de maestría en todas las áreas. Hubo un 100% en *Algebra I* y *Biology*, un 99% en *Social Sciences*, un 93% en *English II* y un 84% en *English I*

Los resultados de los exámenes TSI han mejorado. (ver anexo)

Las matemáticas siguen siendo un área que requiere atención. Cerca del 87% de los estudiantes han cumplido con el requisito de matemáticas de la TSI para el último año.

ACT/SAT

El 100% de los estudiantes toman el ACT/SAT durante su tercer año. Los resultados de la Hector J. Garcia ECHS son comparables con el promedio del estado.

Los puntos fuertes del aprendizaje estudiantil

Históricamente, los estudiantes de la Hector J. Garcia ECHS pasan todas las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STARR) de fin de año como requiere el estado para su graduación. El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de *meets* y *masters* ha aumentado progresivamente. El rendimiento de las pruebas TSI ha mejorado con cada generación. Todos los estudiantes de 11° y 12° grados han cumplido con los criterios de Recursos y Referencias para el Cuidado de los Niños (CMMR). Los maestros y estudiantes continúan esforzándose por alcanzar los más altos niveles de rendimiento en clase y las evaluaciones requeridas. Están enfocados en su éxito académico mientras participan en clubes/organizaciones y desarrollan sus habilidades de liderazgo.

Manifestaciones sobre problemas que han identificado las necesidades de aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes que aprueban matemáticas y lectura de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) sigue siendo un gran reto. Para el tercer año, cerca del 87% había pasado las matemáticas de TSI y el 97% las lecturas. Es imperativo que todos los estudiantes pasen esta evaluación para poder empezar a tomar cursos universitarios y completar 60 horas de los mismos antes de su graduación. La causa principal: Los estudiantes de 8° grado pueden usar una calculadora gráfica en la evaluación estatal de matemáticas. La calculadora no está permitida en el examen TSI o

en el de Álgebra Universitaria en TAMIU. A los estudiantes se les dificulta hacer esa transición. La comprensión conceptual es un desafío para aquellos que dependen de una calculadora.

Planteamiento del problema 2: In 2018-2019, 70% Los estudiantes de inglés logran *meets* en lectura y el 88% en ciencias. Los estudiantes de ELL que logran el nivel de *meets* en STAAR pueden mejorar en ELA y Ciencias. **Causa principal:** Los estudiantes carecen de conocimientos y experiencias previas para hacer conexiones, así como de la dificultad para manejar el vocabulario y comprender el idioma inglés.

Planteamiento del problema 3: Hay margen de mejoramiento siempre que los resultados del 100% de los estudiantes en ACT/SAT y GECHS (calificaciones de cambio ambiental global y seguridad humana) sean equiparables a las calificaciones estatales. **Causa principal:** La facultad no tiene suficiente entrenamiento/exposición al marco de ACT/SAT. Los estudiantes no tienen tiempo de instrucción estructurado para prepararse para dichos exámenes.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes batallan con los cursos universitarios de ciencias durante el último año. **Causa principal:** No hay un profesor de apoyo para los cursos de ciencia como lo hay para *English 1301/1302, History 1301/1302, Government and Psicología*.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

GECHS se adhiere a un plano proporcionado por la *Texas Education Agency*. Este plan nos da las pautas para atender a los estudiantes que vienen de escuela media y necesitan adquirir un mínimo de 60 horas de crédito en una Institución de Educación Superior (IHE) al final de su carrera en el instituto. Nuestro plan de estudios se compone de cursos de doble matrícula y está apoyado por un memorando de entendimiento con nuestro IHE.

Nuestra escuela tiene 19 profesores con un promedio de experiencia de 15 años y tenemos una alta tasa de retención. Contamos con un administrador (director), también con personal de apoyo compuesto por siete personas mismo que incluye una secretaria, un certificador, un contador, un consejero estudiantil, un representante de comunidades escolares (CIS), un enlace con los padres de familia y una enfermera. Además, tenemos dos consejeros que se encargan de las necesidades académicas y emocionales de nuestros estudiantes. Se proporciona una capacitación de desarrollo profesional continuo a nuestra facultad y personal con el fin de que todos puedan ejecutar sus funciones de manera efectiva y eficiente.

El horario de la escuela secundaria integra los horarios típicos de las clases con los cursos ofrecidos en la universidad. Ciertos cursos universitarios cuentan con un profesor de apoyo asignado por GECHS para guiar/instruir a los estudiantes con el trabajo del curso.

Los estudiantes GECHS tendrán la oportunidad de participar en eventos académicos UIL y en otros clubes/organizaciones como las sociedades de honor national, consejo estudiantil, anuario, periódico escolar, ajedrez, robótica, etc.

Aptitudes del programa y procesos escolares

La facultad y el personal GECHS es limitado. Sin embargo, todos son inteligentes, competentes y dedicados a ayudar a que tanto los estudiantes como los programas tengan éxito. La facultad y el personal trabajan juntos para hacer realidad los eventos y proyectos. Tales eventos incluyen orientaciones para padres de familia, eventos de reclutamiento, ceremonias de organización, recaudación de fondos y eventos especiales para los estudiantes. Nuestros consejeros trabajan continuamente para proporcionar oportunidades de desarrollo y liderazgo, servicio comunitario, becas y preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar a los estudiantes (CCMR). El esfuerzo en equipo es evidente.

Planteamiento del problemas - Identificar las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: No hay suficiente tiempo disponible para reunirse como facultad para planificar, discutir, revisar y mejorar los procesos y programas escolares. **Causa principal:** El horario principal no ha permitido que más maestros tengan el mismo período de planificación durante el día escolar o que se reúnan después de la escuela debido a las sesiones de tutoría después de la escuela, a los clubes/organizaciones patrocinadores y a la reducida facultad.

Planteamiento del problema 2: Tiempo administrativo limitado asignado a los diferentes programas, entrenamiento, desarrollo del personal, orientación de la facultad, documentación, interacción con estudiantes, etc. **Causa principal:** El personal administrativo está compuesto por el director.

Percepciones

Resumen de percepciones

La misión de Hector J. Garcia ECHS es proporcionar un plan de estudios riguroso y sofisticado mismo que estimule las habilidades conceptuales de los estudiantes para dominar todas las áreas y lograr el éxito en los colegios y universidades actuales. Hector J. Garcia ECHS desarrolla un ambiente de aprendizaje único que representa los intereses de la comunidad y las necesidades de los estudiantes. Nuestros valores son el trabajo esforzado, el respeto, el trabajo en equipo y la solidaridad comunitaria. Los estudiantes estarán preparados para tener éxito en los cursos universitarios a lo largo de sus años de secundaria y universidad a través de la integración de un riguroso y ambicioso plan de estudios que emula los cursos de nivel universitario. Ofrecemos lo siguiente:

1. La oportunidad de obtener dos años de cursos a nivel universitario correspondientes a una licenciatura (sin costo para los estudiantes y padres de familia) durante su estancia en la escuela secundaria.
2. Apoyo académico y social para que los estudiantes logren el éxito en un curso ambicioso a lo largo de sus años de escuela secundaria a través de un aprendizaje personalizado para satisfacer las demandas de un riguroso plan de estudios universitario con un amplio apoyo de instrucción.
3. La transición física y emocional entre la escuela secundaria y la universidad se minimiza al proporcionar un sistema de soporte a lo largo de los estudios en la escuela secundaria.
4. Un riguroso plan de estudios basado en estándares que mantenga a todos los estudiantes al nivel de las previsiones universitarias y los prepare para enfrentar los desafíos que enfrentarán en una carrera profesional.
5. Una instrucción diferenciada que satisfaga las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Queremos brindar un ambiente académico riguroso en un entorno emocional y social seguro, saludable y bien equilibrado. El personal de apoyo estudiantil tal como los consejeros, la enfermera, el coordinador de comunidades escolares y los maestros proporcionan este apoyo a nuestros estudiantes.

Percepciones sobre las ventajas

GECHS considera que todos los estudiantes, independientemente de su origen económico y social, son capaces de obtener un título universitario a través de un riguroso y ambicioso plan de estudios. Nos esforzamos en proporcionar el apoyo y rigor que ellos necesitan para lograr el éxito después de graduarse de la escuela secundaria. Con más del 96% de los estudiantes continuando su educación universitaria, GECHS se enorgullece de su éxito en el cumplimiento de su misión y visión. La facultad y el personal trabajan arduamente y están comprometidos con el éxito de nuestros estudiantes. También están satisfechos con la preparación académica que ofrecemos a todos ellos así como con la ayuda de nuestros padres de familia y la comunidad.

Seguimos comprometidos con un modelo de mejora continua que se revisa y re-elabora cada año para determinar la forma en que necesitamos enfrentar nuevos desafíos.

Planteamiento del problemas - Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Algunos comportamientos estudiantiles necesitan mejorar, tales como el uso de lenguaje inapropiado al socializar con sus compañeros, anuncios en redes sociales y también necesitan aprender a retirar sus bandejas de la mesa y depositar la basura en su lugar. **Causa principal:** Los estudiantes no creen que estos comportamientos sean inapropiados.

Planteamiento del problema 2: Hay veces en que la participación de los padres de familia en actividades y eventos es baja. **Causa principal:** El plantel está ubicado a una larga distancia de los hogares de los estudiantes y el transporte es limitado o no está disponible para algunas familias.

Documentación de los datos de la evaluación completa de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de la mejora

- Metas de distrito

Datos de rendición de cuentas

- Información sobre el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de los logros estudiantiles
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Campo de cierre de lagunas
- Datos de identificación de apoyo integral, enfocado y/o adicional enfocado
- Designaciones de Distinción de Rendición de Cuentas
- Datos de la tarjeta de informe federal

Información estudiantil: Evaluaciones

- Información sobre la evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, normas, adaptaciones, información sobre la agencia de educación de Texas, [TEA])
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones, de la evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de inglés STAAR
- Graduados de la universidad, de la carrera o del ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los EEUU, la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación con un plan individual de educación completo y la preparación de la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Los datos de evaluación del SAT y/o el ACT
- Los índices de fracaso y/o retención de estudiantes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Información sobre etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Información sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Información sobre el rendimiento y la participación de las personas económicamente desfavorecidas y aquellas sin problemas económicos
- Información sobre rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población en situación de riesgo y sin riesgo, incluida la información sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores

- Información sobre tasas de graduación
- Información sobre la tasa de deserción anual
- Información sobre asistencia
- Registros disciplinarios

Información sobre los empleados

- Información de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Relación maestro-estudiante
- Información del personal certificado por el Estado y de alto rendimiento
- Los debates e información de las reuniones del departamento y/o la facultad del plantel

Información sobre los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- La tendencia de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Información sobre la estructura organizadora
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Comunicación de información
- Información sobre la capacidad y los recursos
- Datos sobre presupuestos, derechos y gastos
- Estudio de prácticas óptimas

Metas

Meta 1: El distrito escolar independiente de Laredo establece y procura objetivos de excelencia y equidad para terminar una carrera universitaria, técnica, o preparación militar.

Objetivo de rendimiento 1: Al final del año escolar 2020-2021 todos los estudiantes y sub-grupos de GECHS (Cambio Ambiental Global y Seguridad Humana), como los estudiantes de inglés y los de educación especial, estarán un 85% o más arriba del nivel estándar en todas las evaluaciones de fin de año con el apoyo adicional de instrucción específica (cursos extraordinarios)

Alta prioridad de la fundación de escuelas de inglés (ESF) o de sus objetivos

Fuentes de datos de evaluación: Informe escolar del desempeño académico de Texas (TARP)

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Instrucción y guías enfocadas - Basándonos en estrategias de instrucción específicas del lenguaje y en los datos recolectados durante la instrucción y las diferentes evaluaciones (locales y de fin de curso). Diseñaremos intervenciones enfocadas para servir a nuestros estudiantes de inglés, educación especial y en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos nuestros estudiantes de inglés estarán en el nivel de rendimiento *meets level* en las evaluaciones de fin de curso.

Personal encargado de la supervisión: Maestro, Director, Maestro del área central, Maestros

Elementos de la escuela de Title I : 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la agencia de educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en resultados

Meta 1: El distrito escolar independiente de Laredo establece y procura objetivos de excelencia y equidad para terminar una carrera universitaria, técnica, o preparación militar.

Objetivo de rendimiento 2: El objetivo de GECHS es tener el 40% de los estudiantes de primer año, el 80% de los de segundo año, el 90% de los de tercer año y el 98% de los de cuarto año listos para el año escolar 2020-2021.

Alta prioridad de la fundación de escuelas de ingles (ESF) o de sus objetivos

Fuentes de datos de evaluación: Inscripciones en los talleres, informes de evaluación de las herramientas de TSI (iniciativa de éxito de Texas) y su seguimiento interno

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Instrucción y guías específicas - Usando las previas calificaciones de desempeño y los resultados del examen de diagnóstico, los maestros que intervienen en la TSI (iniciativa de éxito de Texas) diseñarán clases y guías de instrucción, mismas que abordarán los puntos débiles de los estudiantes y proveerán estrategias para tomar exámenes para lograr el número de estudiantes listos para la iniciativa de éxito de Texas por nivel de grado apoyando sus esfuerzos con la Guía de Preparación de Cambridge.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el nivel de éxito de TSI para aumentar el nivel de los estudiantes listos para el mismo en todos los grados.

Personal encargado de la supervisión: Maestro, Director, Maestro designado, Maestros de Intervención TSI

Elementos de la escuela de Title I : 2.5, 2.6

Prioridades de la agencia de educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Instrucción efectiva

Fuentes de financiamiento: Pago extra de derechos - Guías- 199 – Fondo general: SCE (PIC 30) - 199-11-6119-20-008-1-30-000 - \$3,000

Meta 1: El distrito escolar independiente de Laredo establece y procura objetivos de excelencia y equidad para terminar una carrera universitaria, técnica, o preparación militar.

Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar 2020-2021, GECHS trabajará para ayudar a los estudiantes a mejorar sus resultados en los exámenes SAT & ACT de 1028 a 1150, y 18,7 a 21 respectivamente, preparando a los profesores sobre el contenido de los SAT & ACT y los requisitos/estrategias de los exámenes. También ofrecerá un curso de preparación para el SAT para los estudiantes.

Alta prioridad de la fundación de escuelas de inglés (ESF) o de sus objetivos

Fuentes de datos de evaluación: Sesiones de desarrollo del personal docente, Informe de resultados de la junta universitaria y del ACT

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Sesiones de preparación - Los estudiantes que sean elegibles para tomar el examen SAT/ACT tendrán la oportunidad de asistir a sesiones de estudio antes de tomar sus exámenes SAT/ACT usando la Guía de Preparación de Cambridge y la Academia Khan como recurso. La Academia Khan ofrece un camino de aprendizaje personalizado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su puntuación media en los respectivos exámenes.

Personal encargado de la supervisión: Director, Consejero, Maestro, Preparatoria. Maestro

Elementos de la escuela de Title I : 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la agencia de educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Instrucción efectiva

Planteamiento del problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Fuentes de financiamiento: Pago extra de derechos - Guías- 199 - Fondo General: SCE (PIC 30) - 199-11-6119-20-008-1-30-000 - \$1,000, Suministros generales - 199 - Fondo General: SCE (PIC 30) - 199-11-6399-00-008-1-30-000 - \$61,396

Objetivo de rendimiento 3 - Planteamiento del problemas:

Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 3: Hay espacio para mejorar siempre que las calificaciones de ACT/SAT y del GECHS en el 100% de los estudiantes sean comparables a las del estado. **Causa principal:** La facultad no tiene suficiente entrenamiento/exposición al marco del ACT/SAT. Los estudiantes no tienen tiempo para instrucción estructurada que les permita prepararse para los exámenes.

Meta 1: El distrito escolar independiente de Laredo establece y procura objetivos de excelencia y equidad para terminar una carrera universitaria, técnica, o preparación militar.

Objetivo de rendimiento 4: GECHS aumentará el rendimiento general de los estudiantes (Domain I) del 98% al 99% y aumentará el crecimiento académico de los estudiantes (Domain II) del 84% al 90% para el final del año escolar 2020-2021.

Alta prioridad de la fundación de escuelas de inglés (ESF) o de sus objetivos

Fuentes de datos de evaluación: Reportes TARP y STAAR de fin de curso

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Estrategias de instrucción, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y Sesiones de Instrucción - Mejorar la enseñanza en el aula mediante el desarrollo de un modelo consistente de PLC donde los datos se utilizan para ajustar la instrucción en el aula, mientras se diseñan guías reglamentarias para todos nuestros estudiantes y sub-grupos (cursos extraordinarios y enriquecimiento).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes (Domain 1) y el progreso de los estudiantes (Domain 2).

Personal encargado de la supervisión: Maestro, Director, Maestro del área central, Maestros

Elementos de la escuela de Title I : 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la agencia de educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Objetivo de rendimiento 4 - Planteamiento del problema:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 2: En 2018-2019, el 70% de los estudiantes de inglés logran *meets* en lectura y el 88% en ciencias. Los aprendices del idioma inglés que logren el nivel de *meets* en STAAR pueden mejorar en ELA y ciencias. **Causa principal:** Los estudiantes carecen de conocimientos previos y experiencias para hacer conexiones, así como dificultad comprendiendo el vocabulario del idioma inglés

Meta 1: El distrito escolar independiente de Laredo establece y procura objetivos de excelencia y equidad para terminar una carrera universitaria, técnica, o preparación militar.

Objetivo de rendimiento 5: Hector J. Garcia ECHS aumentará el número de estudiantes que avancen en inglés (avanzando un mínimo de un nivel de dominio del idioma inglés en TELPAS, dominio III). Aumentar el porcentaje de estudiantes que avancen al menos un nivel de competencia en la puntuación compuesta de 44% en 2019 a 48% en 2021.

Alta prioridad de la fundación de escuelas de inglés (ESF) o de sus objetivos

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de TELPAS

Evaluación acumulativa: Ninguno

<p>Estrategia 1: Implementar el plan de dominio del idioma del distrito para mejorar el nivel del mismo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades lingüísticas en lo que respecta a escucharlo, hablarlo, leerlo y escribirlo. Avanzar al menos un nivel de competencia en el puntaje del TELPAS. Encargado personal de la supervisión: Profesor principal estrategia del programa de inglés como segunda lengua (ESL) Elementos de la escuela de Title I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la agencia de educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 5: Instrucción efectiva</p>
<p>Estrategia 2: Implementar el FLIPGRID para que los estudiantes practiquen sus habilidades de escuchar y hablar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades lingüísticas en lo que respecta a escuchar y hablar. Avanzarán al menos 1 nivel de competencia en el puntaje del TELPAS o mantendrán su nivel alto avanzado. Encargado personal de la supervisión: Profesor principal estrategia de inglés como segunda lengua. Elementos de la escuela de Title I : 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la agencia de educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 5: Instrucción efectiva</p>
<p>Estrategia 3: Los profesores conseguirán que los estudiantes mejoren sus habilidades de lectura y escritura pidiéndoles que lean, respondan preguntas y escriban diarios. La lectura y escritura será en formato TELPAS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades lingüísticas en lectura y escritura y subirán al menos un nivel de competencia en la calificación de TELPAS o mantendrán su nivel alto avanzado. Encargado personal de la supervisión: Maestro, Director, Estratega de inglés como segunda lengua. Elementos de la escuela de Title I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la agencia de educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 1: El distrito escolar independiente de Laredo establece y procura objetivos de excelencia y equidad para terminar una carrera universitaria, técnica, o preparación militar.

Objetivo de rendimiento 6: Durante el año escolar 2020-2021, los estudiantes de GECHS alcanzarán el nivel de maestría en las áreas evaluadas por el fin de curso en los siguientes porcentajes: ELA I del 16% al 20%, *English II* del 28% al 30%, *Algebra I* del 90% al 92%, *US History* del 75% al 77%, *Biology* del 68% al 70%.

Alta prioridad de la fundación de escuelas de inglés (ESF) o de sus objetivos

Fuentes de datos de evaluación: Informe de evaluación del plantel local Informe de la evaluación basada en el plantel del distrito e informes de referencia del informe del desempeño académico de Texas (TAPR), guías y materiales de instrucción

Evaluación acumulativa: Ninguno

Estrategia 1: Proyectos de Fortalecimiento y Orientación - GECHS ofrecerá al menos una orientación de fortalecimiento después de la escuela por semana y un *Super Saturday* usando los recursos académicos de "Sirius". El aprendizaje mejorará a través de la creación de proyectos. La información también se usará para identificar a los estudiantes que puedan mantener o cumplir con el *Master Grade Level* (Nivel de Grado de Maestro) en las evaluaciones de fin de curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplan con el *Master Grade Level* en todas las evaluaciones de fin de curso. Productos basados en proyectos

Encargado personal de la supervisión: Director, Maestro de escuela, Maestros del área central

Elementos de la escuela de Title I : 2.5, 2.6

Prioridades de la agencia de educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Plataformas ESF: Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamiento del problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Fuentes de financiamiento: Insumos generales GT - 199 – Fondo general: GT (PIC 21) - 199-11-6399-00-008-1-21-000 - \$1,528, Transporte - 199 – Fondo general: Instrucción básica (PIC 11) - 199-11-6494-00-008-1-11-000 - \$300

Objetivo de rendimiento 6 - Planteamiento del problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 2: En 2018-2019, el 70% de los estudiantes de inglés logran un *meets* en lectura y el 88% en ciencias. Los aprendices de inglés (ELL) que logren el nivel de *meets* en STAAR pueden mejorar en ELA y ciencias. **Causa principal:** Los estudiantes carecen de conocimientos y experiencias previas para hacer conexiones, así como de la dificultad para manejar el vocabulario y comprender el idioma inglés.

Meta 1: El distrito escolar independiente de Laredo establece y procura objetivos de excelencia y equidad para terminar una carrera universitaria, técnica, o preparación militar.

Objetivo de rendimiento 7: Durante el año escolar 2020-2021, los consejeros de GECHS guiarán a los estudiantes individualmente para ayudarles a alinear cursos con su trayectoria profesional. Esto permite la alineación de los avales de la TEA y los títulos ofrecidos por nuestro aliado de la Institución de Educación Superior (IHE) (TAMIU) mientras se observa la guía de planificación académica de nuestro distrito y se mantiene una proporción de graduación del 100%.

Alta prioridad de la fundación de escuelas de inglés (ESF) o de sus objetivos

Fuentes de datos de evaluación: ASVAB (*Arm Services Vocational Aptitude Battery*), Documentos de desarrollo de caminos, Guía de planificación académica Aprobaciones de la TEA, Catálogo de la TAMIU

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Desarrollo de trayectorias profesionales - Para cumplir con la expectativa del *Early College Blueprint* de TEA de que los estudiantes se gradúen con 60 horas universitarias y alinear los avales con los títulos ofrecidos por nuestro aliado de IHE (TAMIU) para mantener nuestra proporción de graduación del 100%.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento del plan del ECHS y uso más eficiente de los recursos monetarios en relación con el beneficio de los estudiantes.

Personal encargado de la supervisión: Consejero Principal

Elementos de la escuela de Title I: 2.5, 2.6

Prioridades de la agencia de educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2: Ayudar a concientizar a los estudiantes e informarles de las diferentes oportunidades que hay en las áreas de capacitación tecnológica, preparación universitaria, el ejército y la fuerza de trabajo que se alinee con sus intereses.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes están mejor informados en la elección de caminos profesionales basados en los resultados del ASVAB.

Personal encargado de la supervisión: Consejero escolar, Director de la escuela, Maestros IHE

Elementos de la escuela de Title I: 2.5, 2.6

Prioridades de la agencia de educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: Insumos generales CTE - 199 – Fondo general: CTE (PIC 22) - 199-11-6399-00-008-1-22-000 - \$5,420

Meta 1: El distrito escolar independiente de Laredo establece y procura objetivos de excelencia y equidad para terminar una carrera universitaria, técnica, o preparación militar.

Objetivo de rendimiento 8: En 2020-2021, GECHS reclutará, apoyará y retendrá a profesores de calidad para que puedan proporcionar una instrucción de efectiva a todos los estudiantes así como desarrollar estrategias para abordar el inglés, la población de educación especial (SPED), los estudiantes económicamente desfavorecidos y aquellos en riesgo.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de rendimiento académico de Texas, Junta universitaria para los resultados de PSAT/SAT/AP, Acumulador de resultados para las notas de los estudiantes de la iniciativa de éxito de Texas (TSI)

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores apoyo y capacitación a través de orientaciones para profesores nuevos y comunidades de aprendizaje profesional en curso, sesiones de desarrollo del personal, conferencias y consultores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Baja proporción de rotación de maestros; pocos o ningún maestro en los planes de crecimiento; los estudiantes cumplen/exceden los estándares estatales en PSAT, SAT, ACT, AP, TSI, TELPAS; los estudiantes cumplen/exceden las calificaciones mínimas requeridas para la graduación.

Encargado personal de la supervisión: Decano de la Instrucción, Maestro

Elementos de la escuela de Title I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la agencia de educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólido, Lever 2: Profesores competentes y debidamente respaldados, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Instrucción efectiva

Meta 1: El distrito escolar independiente de Laredo establece y procura objetivos de excelencia y equidad para terminar una carrera universitaria, técnica, o preparación militar.

Objetivo de rendimiento 9: A finales de 2020-2021, GECHS aumentará el número de estudiantes que se gradúen con un certificado de preparación para la universidad en un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de rendimiento académico de Texas

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Uso del currículum de FUSE para la preparación de la carrera técnico profesional (CTE)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Certificado de preparación para la universidad

Personal encargado de la supervisión: Maestro Principal de educación técnico profesional (CTE)

Elementos de la escuela de Title I : 2.5

Prioridades de la agencia de educación de Texas (TEA): Construir la base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Instrucción efectiva

Meta 2: El distrito escolar independiente de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y protegido, diseñado para fomentar el desarrollo positivo de las aptitudes académicas, sociales y de subsistencia.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2020-2021 GECHS proporcionará un programa de apoyo integral y trabajará con nuestro aliado de IHE (TAMIU) para proporcionar a nuestros estudiantes herramientas emocionales para enfrentar el desafío de ser un estudiante universitario justo después graduarse de la escuela secundaria y continuar esforzándose por alcanzar el éxito durante su carrera en la escuela secundaria en GECHS.

Alta prioridad de la fundación de escuelas de ingles (ESF) o de sus objetivos

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de asistencia, reportes de retiro, reportes de apoyo a la universidad, Maestros de apoyo de consejería, Números de inicio y fin de cohorte (4 años)

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Desarrollo del Programa de Liderazgo Personal - Una estrategia integral para contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional, habilidades de liderazgo y carreras académicas y profesionales del estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de estudiantes que se desertan de nuestro programa escolar de secundaria con universitaria temprana; desarrollar la identidad de la escuela y aumentar el rendimiento académico en los cursos de la escuela secundaria y la universidad

Personal encargado de la supervisión: Director, Consejeros, coordinador de las comunidades escolares (CIS)

Elementos de la escuela de Title I : 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la agencia de educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 3: Cultura escolar favorable

Meta 2: El distrito escolar independiente de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y protegido, diseñado para fomentar el desarrollo positivo de las aptitudes académicas, sociales y de subsistencia.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año escolar 2020-2021 GECHS trabajará para implementar un plan de intervención y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS) para promover buen comportamiento, un entorno libre de drogas y mantener los incidentes disciplinarios al mínimo. También aumentar la asistencia al 98,8% desde el 98,6% y reducir el fracaso académico a menos del 2%.

Alta prioridad de la fundación de escuelas de inglés (ESF) o de sus objetivos

Fuentes de datos de evaluación: Reportes disciplinarios TAPR

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Plan PBIS - GECHS desarrollará un plan de intervención y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS) con el fin de promover buenas decisiones entre los estudiantes y evitar las asignaciones AEC que incluye un programa de incentivos que premian el buen rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento en la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las opciones académicas y mejor comportamiento, mientras se desarrolla un fuerte sentido de identidad escolar y liderazgo comunitario.

Personal encargado de la supervisión: Director, Consejeros, representante de las comunidades en las escuelas, enlace con los padres de familia

Elementos de la escuela de Title I : 2.5, 3.1

Planteamiento del problemas: Percepciones 1

Fuentes de financiamiento: Incentivos variados para los estudiantes de operaciones - 199 – Fondo general: Instrucción básica (PIC 11) - 199-11-6499-44-008-1-11-000 - \$1,500

Objetivo de rendimiento 2 Planteamiento del problemas:

Percepciones

Planteamiento del problema 1: Algunos comportamientos de los estudiantes necesitan mejorar: el uso de un lenguaje inapropiado al socializar con sus compañeros, anuncios sociales y dejar bandejas o basura en la mesa. **Causa principal:** Los estudiantes no saben que estos comportamientos son inapropiados.

Meta 2: El distrito escolar independiente de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y protegido, diseñado para fomentar el desarrollo positivo de las aptitudes académicas, sociales y de subsistencia.

Objetivo de rendimiento 3: Garcia ECHS establecerá un entorno seguro, protegido y sano para todos.

Fuentes de datos de evaluación: Clínicas de gripe, verificación de bienestar, consejos de higiene, primeros auxilios

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: La enfermera entrenará al personal en RCP (reanimación cardiopulmonar), agentes patógenos de la sangre y dirigirá el equipo de respuesta de la DEA. El gol es educar a los estudiantes y al personal en la prevención de enfermedades. La enfermera atenderá lesiones y riesgos de salud de los estudiantes en el plantel. También asistirá a entrenamientos/conferencias para mantenerse al día en temas de salud.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mantendrán hábitos saludables y ayudarán a otros a mantenerse sanos. Se promoverá un ambiente sano/seguro y se deberá prevenir el ausentismo. También se preparará para emergencias.

Personal encargado de la supervisión: Enfermera, consejero, personal de oficina, director, maestro

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 3: Cultura escolar favorable

Fuentes de financiamiento: Insumos generales - Enfermera - 211 - ESEA Title I: Mejorando el programa básico - 211-33-6399-00-008-1-30-000 - \$500, Salarios profesionales - Enfermera - 199 – Fondo general: Operando (PIC 99) - 199-33-61XX-00-008-1-99-000 - \$84,056

Estrategia 2: El personal asignado, como el Especialista de Servicio al Estudiante y Seguridad, revisará a los visitantes usando el Sistema Raptor, conducirá simulacros de incendio mensuales y supervisará las cámaras y el campus por seguridad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un entorno físico seguro y sin reportes de incidentes o interrupciones.

Personal encargado de la supervisión: Especialista en Servicios Estudiantiles, Seguridad, Director, Maestros y Personal

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 3: Cultura escolar favorable

Meta 2: El distrito escolar independiente de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y protegido, diseñado para fomentar el desarrollo positivo de las aptitudes académicas, sociales y de subsistencia.

Objetivo de rendimiento 4: El número de estudiantes que participan en actividades extra-curriculares/organizaciones/clubes aumentará.

Fuentes de datos de evaluación: Número y tipo de clubes/organizaciones no curriculares.

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Los patrocinadores de cada club promoverán sus organizaciones y reclutarán a través de carteles, folletos, videos, etc. Apoyarán y animarán a los estudiantes que quieran crear nuevos clubes/organizaciones tales como UIL, sociedad nacional de honor, robótica, asesoría estudiantil, ajedrez, Sociedad Honoraria Hispánica. Presentar los varios clubes en *parent nights* (noches de padres) y *open house* (jornadas de puertas abiertas).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación en la actividad sobre comportamiento positivo y mejora del rendimiento académico (no pasas/no juegas)

Personal encargado de la supervisión: Director, Decano de Instrucción, Consejeros, Profesores, Patrocinadores del Club

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 3: Cultura escolar favorable

Meta 3: El distrito escolar independiente de Laredo desarrolla y mantiene relaciones importantes centradas en el estudiante con los padres, empresas y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: A finales de 2020-2021, GECHS en conjunto con CIS llevará a cabo un mínimo de 6 sesiones de reclutamiento durante el año para aumentar el número de estudiantes en riesgo que aplican a nuestra institución con el fin de reducir la brecha de la inscripción de estudiantes en riesgo entre el distrito y GECHS y estar en conformidad con el Punto de Referencia 1 del plan de la escuela secundaria de la universidad temprana de TEA.

Alta prioridad de la fundación de escuelas de inglés (ESF) o de sus objetivos

Fuentes de datos de evaluación: Inicio de sesión e informe de riesgo de la Agenda Skyward

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Las visitas a las escuelas secundarias, *Parent Nights* (las noches de padres de familia) y el Reclutamiento de *Open House* (casa abierta) se llevan a cabo para mostrar nuestra escuela, promover la inscripción en GECHS y aumentar el número de estudiantes en riesgo que aplican a la misma.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes en situación de riesgo que solicitan ingresar a nuestra escuela.

Personal encargado de la supervisión: Director, Consejeros, Designado por el CIS, Enlace con los padres, Patrocinadores del club

Elementos de la escuela de Title I : 2.6, 3.1, 3.2

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 3: Cultura escolar favorable

Planteamiento del problemas: Percepciones 2

Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento del problemas:

Percepciones

Planteamiento del problema 2: Hay veces en que la participación de los padres en las actividades/eventos escolares es baja. **Causa principal:** El plantel está ubicado a una larga distancia de los hogares de los estudiantes. El transporte es limitado o no está disponible para algunas familias.

Meta 3: El distrito escolar independiente de Laredo desarrolla y mantiene relaciones importantes centradas en el estudiante con los padres, empresas y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y del distrito.

Objetivo de rendimiento 2: GECHS tendrá al menos dos reuniones con nuestro comité SBDM para discutir y presentar el rendimiento escolar y plan de mejora durante el año escolar 2020-2021.

Alta prioridad de la fundación de escuelas de inglés (ESF) o de sus objetivos

Fuentes de datos de evaluación: Registros, órdenes del día, actas de reuniones

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Reuniones informativas - Para aumentar la comprensión y alinear los esfuerzos de colaboración entre nuestros miembros del comité de educación y los que no lo son.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de la misión, visión y deberes de nuestro comité de toma de decisiones (SBDMC) para asegurar un instituto de prevención de riesgos (CIP) escolares relevante.

Personal encargado de la supervisión: Director, consejeros, maestro, profesor, maestros, padres de familia, miembros de la comunidad empresarial, personal administrativo

Elementos de la escuela de Title I : 3.1, 3.2

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 1: Un sólido liderazgo y planificación escolar

Planteamiento del problemas: Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 2

Objetivo de rendimiento 2 Planteamiento del problemas:

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: No hay suficiente tiempo disponible para reunirse como facultad y planear, analizar, revisar y mejorar los procesos y programas escolares. **Causa principal:** Debido a las sesiones de instrucción después de la escuela, a los clubes/organizaciones patrocinadores y a la pequeña facultad, el horario establecido no ha permitido que más maestros tengan el mismo período de planeación durante el día escolar o que se reúnan después de la escuela.

Percepciones

Planteamiento del problema 2: Hay veces en que la participación de los padres de familia en las actividades/eventos escolares es baja. **Causa principal:** El plantel está ubicado a una gran distancia de los vecindarios de los estudiantes. Para algunas familias, el transporte es limitado o no está disponible.

Meta 3: El distrito escolar independiente de Laredo desarrolla y mantiene relaciones importantes centradas en el estudiante con los padres, empresas y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y del distrito.

Objetivo de rendimiento 3: Hector J. Garcia ECHS, representante de padres de familia y el coordinador de las comunidades escolares (CIS) trabajará con los maestros, consejeros, personal, organizaciones comunitarias y la administración para conectar el hogar y la escuela de una manera positiva, respetuosa y acogedora. El representante de padres de familia facilitará y coordinará las actividades de participación de los padres en el plantel.

Fuentes de datos de evaluación: Número de padres de familia voluntarios, hojas de registro para las actividades de los padres de familia del plantel, calendario de eventos para los padres de familia, actividades de las comunidades escolares (CIS), eventos, colaboración con organizaciones comunitarias

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Eventos de reclutamiento para aumentar el número de estudiantes en riesgo que aplican a GECHS mostrando nuestra escuela y su misión. Los eventos se programarán a lo largo de la mañana, día y noche para proporcionar más oportunidades de asistencia. Organizaremos reuniones a lo largo del año para informar a los padres sobre diferentes temas. Conectar e informar a los padres de familia sobre las actividades y eventos de la escuela. El CIS (comunidades escolares) coordinará con organizaciones comunitarias para hacer presentaciones a los estudiantes y a los padres. Proporcionar recursos de servicio social para padres de familia y sus familias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad, promover un entorno escolar favorable, apoyar de los padres y la comunidad

Personal encargado de la supervisión: Representante de los padres de familia, coordinador de las comunidades escolares, Consejero, Maestros, Director

Elementos de la escuela de Title I : 3.1, 3.2

Planteamiento del problemas: Percepciones 2

Estrategia 2: Conectar e informar a los padres/familias sobre actividades y eventos escolares. El CIS se coordina con organizaciones comunitarias para hacer presentaciones a los estudiantes y a los padres de familia. Proporcionar recursos de servicio social para padres de familia y sus familias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad, promover un entorno escolar favorable, pedir apoyo de los padres de familia y la comunidad

Personal encargado de la supervisión: Representante de padres de familia, Coordinador de comunidades escolares (CIS), Consejero, Maestros, Director

Elementos de la escuela de Title I : 3.1, 3.2

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 3: Cultura escolar favorable

Fuentes de financiamiento: CIS - 199 – Fondo general: SCE (PIC 30) - 199-32-6499-00-008-1-30-CIS - \$25,000

Objetivo de rendimiento 3 Planteamiento del problemas:

Percepciones

Planteamiento del problema 2: Hay veces en que la participación de los padres de familia en las actividades/eventos escolares es baja. **Causa principal:** El plantel está ubicado a una gran distancia de los vecindarios de los estudiantes. Para algunas familias, el transporte es limitado o no está disponible.

Meta 4: El distrito escolar independiente de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizativo que promueven resultados positivos de rendimiento y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2020-2021 GECHS promoverá una cultura organizativa favorable que valore el servicio al cliente y el uso de la tecnología a lo largo de la entrega de un mes de formación profesional para personal como profesores, consejeros y demás personal de apoyo.

Alta prioridad de la fundación de escuelas de ingles (ESF) o de sus objetivos

Fuentes de datos de evaluación: 15 horas de entrenamiento tecnológico completado por todos los profesores. Informe de las horas completadas por cada profesor por el Departamento de Tecnología. Desarrollo del personal del plantel, agendas e inscripciones

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Capacitación enfocada - Con el fin de aumentar el uso de la tecnología entre maestros, personal de apoyo administrativo y la administración para facilitar sus respectivos deberes profesionales y también implementar un servicio efectivo de atención al cliente cuando se trata de los padres, miembros de la comunidad y cualquier persona que necesite ser atendida por la administración, los maestros y el personal de apoyo administrativo de nuestra escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de los recursos tecnológicos proporcionados por el distrito, aumento de la productividad profesional (eficiencia y eficacia) y disminución del número de posibles quejas de las personas con las que interactúa nuestro personal.

Personal encargado de la supervisión: Director, Secretaria del Director

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 2: Profesores competentes y bien capacitados. Lever 3: Cultura escolar favorable

Planteamiento del problemas: Procesos escolares y programas 1

Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento del problema:

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: No hay suficiente tiempo disponible para reunirse como facultad y planear, analizar, revisar y mejorar los procesos y programas escolares. **Causa principal:** Debido a las sesiones de instrucción después de la escuela, a los clubes/organizaciones patrocinadores y a la pequeña facultad, el horario establecido no ha permitido que más maestros tengan el mismo período de planeación durante el día escolar o que se reúnan después de la escuela.

Meta 4: El distrito escolar independiente de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizativo que promueven resultados positivos de rendimiento y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 2: GECHS continuará utilizando todos los recursos presupuestarios de manera financieramente responsable para apoyar y obtener resultados positivos en el desempeño de los estudiantes y empleados mientras cumple con los plazos del distrito para desarrollar un Plan de Mejoramiento del Plantel.

Alta prioridad de la fundación de escuelas de ingles (ESF) o de sus objetivos

Fuentes de datos de evaluación: Informes financieros, informe de evaluación de las necesidades del campus, plan de mejora del campus (creación y seguimiento), presupuesto bien equilibrado y distribuido

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Reportes financieros de las reuniones de revisión - Con el fin de establecer plazos para delinear los gastos oportunos, identificar a tiempo las nuevas necesidades financieras y reducir la ineficiencia financiera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la efectividad y la rentabilidad financiera

Personal encargado de la supervisión: Director, Secretaria del Director, Coordinador de la UIL, Maestro, Contador.

Planteamiento del problemas: Procesos escolares y programas 1, 2

Objetivo de rendimiento 2 Planteamiento del problemas:

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: No hay suficiente tiempo disponible para reunirse como facultad y planear, analizar, revisar y mejorar los procesos y programas escolares. **Causa principal:** Debido a las sesiones de instrucción después de la escuela, a los clubes/organizaciones patrocinadores y a la pequeña facultad, el horario establecido no ha permitido que más maestros tengan el mismo período de planeación durante el día escolar o que se reúnan después de la escuela.

Planteamiento del problema 2: Tiempo administrativo limitado asignado a los diferentes programas, entrenamiento, desarrollo del personal, orientación del profesorado, documentación, actividades con estudiantes, etc. **Causa principal:** El personal administrativo está compuesto por un director.

Meta 4: El distrito escolar independiente de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizativo que promueven resultados positivos de rendimiento y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 3: GECHS, maestros, consejeros y CIS aumentarán la participación de los alumnos en proyectos y eventos escolares y comunitarios, mientras ayudan a nuestros alumnos a desarrollar un sentido de identidad y afiliación (Espíritu de *Phoenix*) creando al menos un proyecto comunitario en todo el plantel durante el año escolar 2020-2021.

Alta prioridad de la fundación de escuelas de ingles (ESF) o de sus objetivos

Fuentes de datos de evaluación: Informes de los miembros, reconocimientos de los organismos comunitarios

Evaluación acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Las organizaciones escolares trabajarán con las agencias comunitarias para proporcionar a nuestros estudiantes oportunidades de voluntariado y desarrollo de sus habilidades de liderazgo, así como para ayudar en la comunidad y promover el GECHS como un aliado de la comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en actividades no curriculares como clubes, organizaciones, servicio comunitario para representar y promover a la Hector J. García ECHS en nuestra comunidad.

Personal encargado de la supervisión: Director, consejeros, representante del CIS, representante de los padres, patrocinador del consejo estudiantil, patrocinador de la sociedad de honor nacional, patrocinador de la Sociedad Honoraria Hispánica, patrocinador del ajedrez, patrocinadores del club.

Elementos de la escuela de Title I : 2.5, 3.1

Plataformas ESF (esquema de escuelas efectivas): Lever 3: Cultura escolar favorable

Personal de Title I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Tiempo completo</u>
Karen Castro	Enlace con los padres	Participación de los padres y la familia	1